

## DEMANDE DE PROPOSITIONS



**CERIC**

Advancing  
Career  
Development  
in Canada

Promouvoir  
le développement  
de carrière  
au Canada

**Le développement de carrière chez les  
enfants :  
Déterminer les conditions et les  
stratégies essentielles à la réussite**

Octobre 2019

## Échéancier

Publication de la demande de propositions : 2 octobre 2019

Intention de soumettre : 28 octobre 2019

*(soumettre votre nom et vos coordonnées à l'adresse riz@ceric.ca)*

Date d'échéance pour les propositions : 21 novembre 2019

Attribution du contrat : 11 février 2020

Début du projet : 10 mars 2020

## 1. Introduction

Déterminer les facteurs qui mènent les jeunes vers un emploi durable et enrichissant et une vie heureuse et productive est un processus complexe. On peut poser l'hypothèse qu'un jeune qui réussit dans ses études de la maternelle à la sixième année sera plus susceptible de réussir pour la durée de ses études. Cependant, quelles stratégies et interventions seraient efficaces pour préparer les enfants à la réussite plus tard dans la vie? Quelle est l'incidence à plus long terme de telles stratégies et interventions sur les enfants lorsqu'ils prennent de la maturité, passent aux années d'études ultérieures (10<sup>e</sup>, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> années) et font la transition vers les études postsecondaires? Quels éléments fondamentaux sont nécessaires à la réussite pendant l'enfance et à toutes les étapes de la vie et de la planification de carrière?

Le CERIC est l'émetteur de cette demande de propositions. Cette initiative nationale a pour objectif de valider le bon travail effectué par les enseignants pour introduire, cultiver et développer les aptitudes essentielles qui favorisent la réussite de leurs élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année. Le CERIC souhaite tout particulièrement mettre en lumière ce travail afin de démontrer les stratégies et interventions utilisées par les éducateurs. De telles stratégies et interventions nécessitent un examen plus poussé des effets potentiels sur le futur développement de carrière des enfants et leur potentiel de réussite.

## 2. Contexte

Le CERIC est un organisme caritatif national voué à la progression de l'éducation et de la recherche en matière d'orientation professionnelle et de développement de carrière. Le CERIC œuvre au sein d'un groupe multisectoriel de communautés spécialisées en développement de carrière, y compris les enseignants de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année. Des projets financés par le CERIC, comme L'exploration de carrières : une mise en

œuvre de la théorie sociale cognitive de l'orientation chez les jeunes à risque (Cahill et Furey), et Comprendre le développement de carrière des jeunes enfants comme processus de développement/relationnel : engagement des parents, démontrent clairement que l'introduction de concepts de carrière durant les premières années de scolarité, que ce soit de manière formelle par des programmes conçus ou de manière informelle par un apprentissage axé sur le jeu, peut avoir un effet important et durable dans la vie d'une personne. Cependant, en l'absence d'intégration formelle de la carrière aux programmes d'études des niveaux primaire et secondaire, quelles sont les options offertes dans le cadre du système éducatif pour assurer que les enfants assimilent les outils dont ils auront besoin beaucoup plus tard dans la vie, au moment de faire des choix d'éducation et de carrière, et évoluent dans un monde du travail que nous ne pouvons concevoir pour l'instant?

Les enseignants représentent la pierre angulaire, car ils interagissent avec les étudiants à tous les âges et à toutes les étapes. Pourtant, il arrive souvent que les enseignants ne disposent pas de ressources suffisantes et que les concepts et principes actuels en matière de développement de carrière leur soient étrangers. Les enseignants organisent diverses activités d'apprentissage et de jeu qui introduisent ou développent ce qu'on pourrait appeler des aptitudes essentielles (p. ex. habitudes saines, compétences sociales et affectives, confiance en soi, empathie, travail d'équipe, pensée critique, conscience de soi, régulation des émotions), mais qui ne sont généralement pas entreprises du point de vue du développement de carrière. Pourtant, dans les années d'études ultérieures, on s'attend à ce que les enseignants et les élèves fassent le lien de manière à ce que les élèves puissent faire les bons choix en matière d'études, de formation professionnelle et de planification de carrière et de vie.

S'inspirant des travaux de Mesdames Cahill et Fury qui portaient sur les niveaux de la maternelle à la 3<sup>e</sup> année, le CERIC entrevoit que cette étude proposée permettra de dégager ces aptitudes essentielles pour les niveaux de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année, cernant certains des concepts mis de l'avant et examinant les résultats du point de vue du développement de carrière. Nous estimons que ces aptitudes essentielles (p. ex. imagination, créativité, autoefficacité, confiance, etc.) sont primordiales pour les échanges et les explorations en matière de carrière. Bien que de nombreuses études portent par exemple sur la régulation des émotions, ce qui nous intéresse, c'est le lien entre ces éléments et le développement de carrière.

L'intérêt du CERIC pour ce projet est triple :

- Comprendre ce qui se passe dans le secteur de l'enseignement primaire au Canada en ce qui a trait à l'introduction et au développement d'aptitudes essentielles liées à la carrière.
  - Réaliser une revue documentaire;

- Fournir un portrait de ce qui se passe dans le secteur de l'enseignement primaire au Canada, y compris les programmes d'études actuels et la manière dont le développement de carrière est intégré à l'apprentissage;
- Créer un catalogue d'aptitudes essentielles en matière de carrière.
- Utiliser une approche axée sur différentes méthodes pour explorer l'incidence de ces conditions et stratégies sur les aptitudes essentielles en matière de développement de carrière.
  - Étudier les attitudes des enseignants et des administrateurs relatives à la notion de « carrière »;
  - Situer les initiatives et programmes actuels en matière de pratique d'enseignement dans le contexte des domaines environnementaux, développementaux et expérientiels/d'accessibilité;
  - Déterminer et étudier les facteurs de réussite essentiels (conditions et stratégies), et explorer l'incidence de ces facteurs sur les aptitudes essentielles en matière de carrière;
  - Inclure divers points de vue (dont ceux d'autochtones, d'immigrants, de francophones, d'enseignants d'élèves ayant des besoins spéciaux et d'habitants de régions rurales et éloignées).
- Développer une trousse d'outils d'aide à l'enseignement qui valide la pratique d'enseignement.
  - Au moyen d'histoires, présenter des programmes et initiatives de pratique d'enseignement dignes de mention utilisés partout au pays pour développer des aptitudes essentielles chez les élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année et les critères d'évaluation utilisés;
  - Incorporer des perspectives sectorielles sur l'importance du développement d'aptitudes essentielles;
  - Intégrer des exemples d'exercices destinés à rehausser la mise en œuvre de diverses pratiques environnementales, développementales et expérientielles/d'accessibilité.

### 3. Objectif

L'objectif de cette demande de propositions est d'inviter les chercheurs intéressés à soumettre une proposition détaillée qui permettra au CERIC de sélectionner l'équipe de recherche ou de consultation qu'il jugera la mieux outillée pour exécuter le projet selon les critères établis.

## 4. Portée des travaux

Chaque proposition doit décrire en détail la méthodologie qui sera utilisée :

- Méthodologie utilisée pour fournir un portrait de ce qui se passe dans le secteur de l'enseignement primaire au Canada, y compris les programmes d'études actuels et la manière dont le développement de carrière est intégré à l'apprentissage;
- Méthodologie utilisée pour étudier les attitudes des enseignants et des administrateurs relatives à la notion de « carrière »;
- Techniques pour déterminer et étudier les conditions et stratégies essentielles à la réussite et explorer l'incidence de ces facteurs sur les aptitudes essentielles en matière de carrière;
- Approche utilisée pour recueillir des histoires visant à présenter des programmes et initiatives de pratique d'enseignement dignes de mention utilisés partout au pays pour développer des aptitudes essentielles chez les élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année et les critères d'évaluation utilisés;
- Stratégies utilisées pour glaner et incorporer des perspectives environnementales et communautaires plus vastes sur l'importance de développer des aptitudes essentielles.

Approche utilisée pour intégrer des exemples d'exercices destinés à rehausser la mise en œuvre de diverses pratiques environnementales, développementales et expérientielles/d'accessibilité.

## 5. Public cible

Cette recherche s'adresse principalement aux éducateurs, ainsi qu'aux administrateurs scolaires appropriés.

## 6. Produits livrables

Le projet doit prévoir trois produits livrables :

- Un rapport de recherche terminé avant le 30 juillet 2021;
- La diffusion des connaissances par : des webinaires destinés aux enseignants et éducateurs et aux facultés d'enseignement à public anglophone, francophone ou bilingue; une présentation dans le cadre de deux conférences (p. ex. association d'enseignants de niveau primaire, Association des

conseillères et des conseillers d'orientation scolaire de l'Ontario) et une présentation de cercle d'étude d'une durée de 50 minutes dans le cadre du congrès Cannexus de janvier 2022;

- Un mémoire en anglais rédigé dans MS Word et présentant des programmes et initiatives de pratique d'enseignement dignes de mention utilisés partout au pays, ainsi que des exercices tels que décrits dans la demande de propositions, soumis avant le 30 septembre 2021 (de 40 à 60 pages).

Le CERIC détiendra tous les droits d'auteur sur les produits livrables.

Le CERIC produira une série de manuels (en français et en anglais) basés sur le mémoire et les rendra disponibles en version électronique.

## **7. Budget et durée**

Le financement disponible pour la recherche et les trois livrables mentionnés se situe entre 80 000 \$ et 100 000 \$.

### ***Déplacements***

Les frais de déplacement et d'inscription au congrès Cannexus de 2022 doivent être inclus dans la proposition financière.

### ***Durée***

L'échéancier sera négocié avec le candidat sélectionné. Idéalement, la recherche, le rapport, la présentation des résultats et le mémoire révisé en français ou en anglais seraient terminés à l'intérieur de 18 à 24 mois.

## **8. Exigences d'admissibilité**

Cette demande de propositions est ouverte à tous les chercheurs, consultants ou entrepreneurs qui résident au Canada. Le candidat sélectionné aura d'excellentes compétences attestées en recherche dans le milieu universitaire, et préférablement une expérience et une compréhension de l'enseignement aux niveaux primaire, intermédiaire et secondaire (de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année).

Les demandeurs doivent soumettre une copie électronique (en format Microsoft Word ou PDF) de leur proposition, qui ne doit pas compter plus de 30 pages, avant l'échéance mentionnée.

Votre proposition doit contenir les éléments suivants :

- Votre compréhension de la portée des travaux;
- L'approche proposée, y compris la méthodologie (qui tient compte de divers points de vue et de diverses langues);
- Votre niveau de conscience éthique et de capacité relativement au sujet et la manière dont vous composeriez avec tout enjeu éthique éventuel posé par ce projet, compte tenu de votre méthodologie;
- Un plan de travail et un échéancier indiquant le niveau d'effort requis pour chaque jalon ou date clé;
- Un budget détaillé;
- Si vous faites une proposition au nom d'une équipe de chercheurs, la capacité de l'équipe, en décrivant l'expérience et les rôles et responsabilités des membres de l'équipe; et,
- Les défis et les occasions qui pourraient se présenter dans l'exécution de ce projet.

Outre la proposition de 30 pages, les éléments suivants sont obligatoires :

- Un aperçu de votre expérience universitaire et professionnelle pertinente;
- Un curriculum vitæ à jour, comprenant les publications pertinentes; et,
- Trois personnes que nous pourrions joindre pour discuter de votre expérience pertinente.

## 9. Demandes de renseignements

Toutes les demandes de renseignements, soumissions de proposition et autres communications doivent être envoyées à :

Riz Ibrahim, directeur général

CERIC

Foundation House

2 St Clair Avenue East, Suite 300, Toronto (Ontario) M4T 2T5

Courriel : [riz@ceric.ca](mailto:riz@ceric.ca)

Tél : 416.929.2510 poste 131

Le CERIC se réserve le droit de ne pas aller de l'avant avec ce projet.